

Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)



Contenidos

1

Contexto

2

Descripción del PISE

3

Referencias técnicas

Contenidos

1

Contexto

2

Descripción del PISE

3

Referencias técnicas

Los establecimientos educacionales deben estar **preparados para actuar frente a diferentes situaciones de emergencias y otras situaciones** complejas que podrían afectar su cotidianidad, como por ejemplo, eventos de la naturaleza, hechos delictuales, o incluso escenarios de peligro que representen riesgo de un eventual accidente escolar para los **estudiantes e integrantes de la comunidad educativa.**



Histograma



Marco normativo



Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)

Resolución exenta N° 2115/2018, Ministerio de Educación

El **PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR** fue elaborado por la Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior y Seguridad Pública (ONEMI), y puesto a disposición del Ministerio de Educación, para ser desarrollado en todos los Establecimientos Educativos del país, sentando definitivamente las bases de una Cultura Nacional de la Prevención.

El presente documento fue actualizado el año 2017 conjuntamente con el Ministerio de Educación, proceso que involucró también la participación de instituciones del sistema público-privado y de la sociedad civil.

Contenidos

1

Contexto

2

Descripción del PISE

3

Referencias técnicas

Descripción del proceso

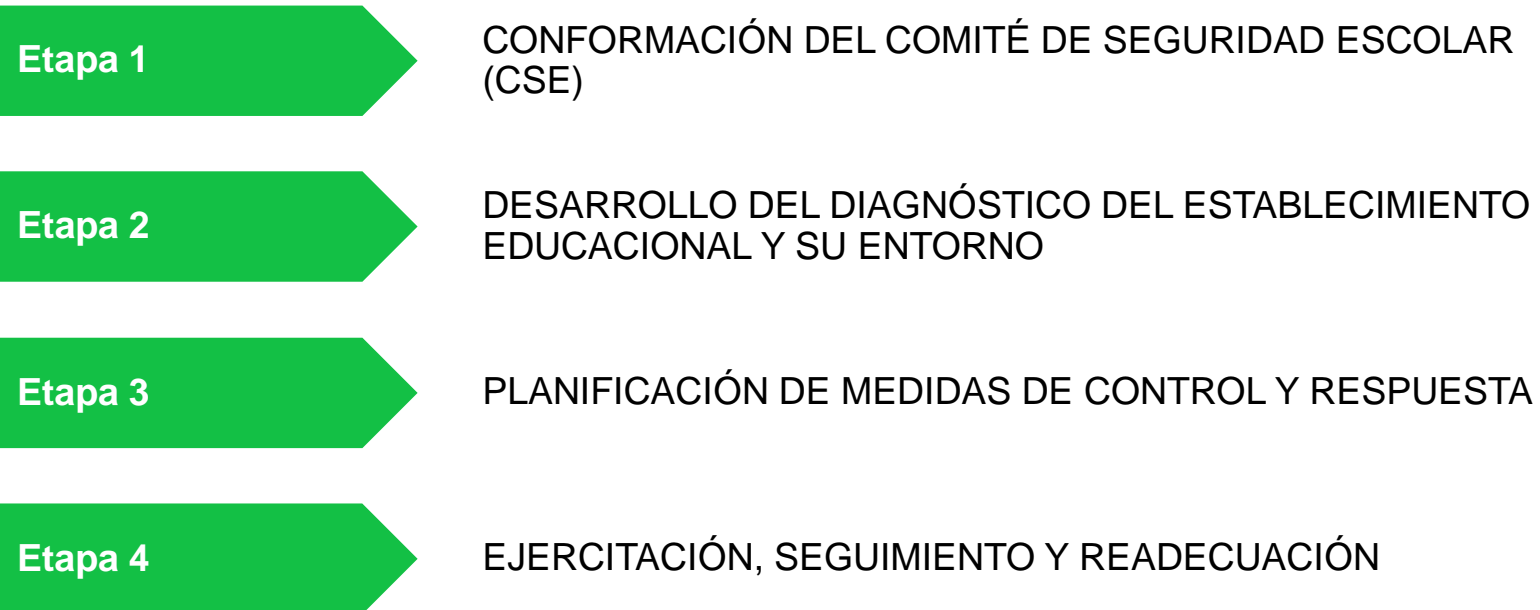
- Este plan corresponde a una **herramienta permanente para la gestión del riesgo de los Establecimiento Educativos**, que busca articular programas de seguridad destinados a la comunidad educativa¹, con el propósito de reforzar sus condiciones de seguridad a través de una metodología de trabajo permanente, destinada a cada establecimiento.
 - ✓ Generar en la comunidad educativa una **actitud de autoprotección**, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.
 - ✓ Proporcionar a los estudiantes de Chile un efectivo **ambiente de seguridad** mientras desarrollan sus etapas formativas.
 - ✓ Constituir los establecimientos educativos en los **modelos de protección y seguridad, replicables en el hogar y en el barrio.**



1. La comunidad educativa está integrada por alumnos, alumnas, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes, directivos y sostenedores educacionales” Art. 9°. Ley General de Educación.

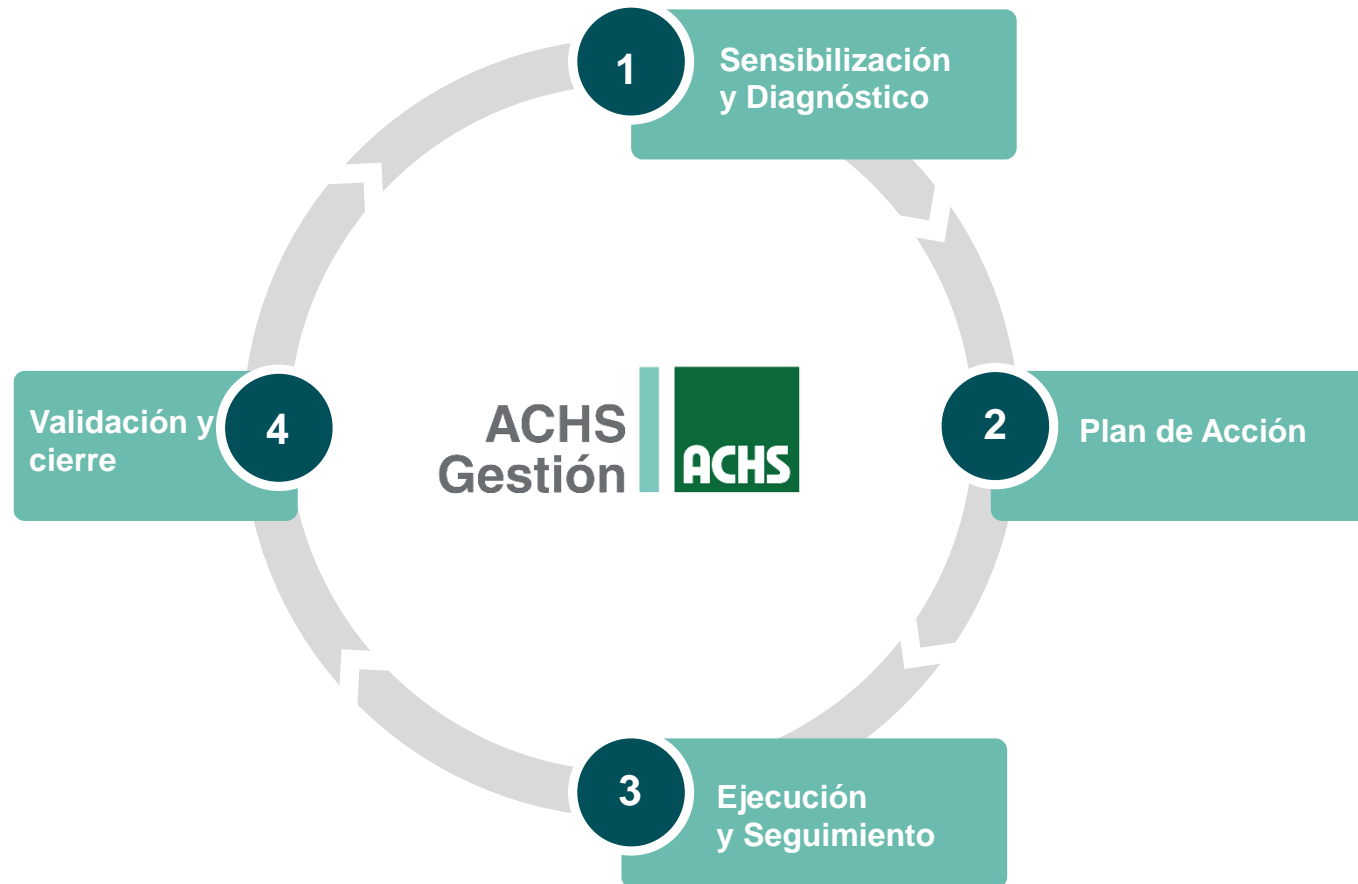
Descripción del PISE

Etapas para implementación



Descripción del PISE

Etapas asistencia técnica



- 1 Identificar el nivel actual de implementación del Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) del Establecimiento Educativo.
- 2 Generar un plan de acción para guiar y facilitar la implementación del PISE en el establecimiento Educativo según el resultado obtenido en la etapa de diagnóstico.
- 3 Movilizar y apoyar la implementación del Plan de Acción, a través de distintas asesorías y herramientas que facilitarán la gestión preventiva.
- 4 Analizar el funcionamiento del proceso implementado acorde al Plan de Acción y reconocimiento de su cumplimiento.

Descripción del PISE

Etapas asistencia técnica

Al cumplir con todos los puntos estipulados, se realiza una auditoría de cumplimiento, que si es superada conduce a la entrega del sello PISE – ACHS.

VALIDACIÓN PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR



Descripción del PISE

Asistencia técnica de esta etapa



Cursos de capacitación

- Plan Integral de Seguridad Escolar



Herramientas análogas

- PPT de metodología empresa
- Autoevaluación de requisitos PISE
- Plan de acción en caso de brechas

- Reglamento de reconocimiento
- Reglamento de auditoria
- Herramienta de auditoria

1 CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR (CSE)

Se debe asegurar la conformación y funcionamiento del CSE², como base de la organización y participación de toda la comunidad educativa.

Para ello se debe cumplir con lo siguiente:

- Determinar los integrantes del CSE
- Generar programa de trabajo
- Realizar reuniones de trabajo

2. El Comité de Seguridad Escolar, puede funcionar a través del Consejo Escolar (Decreto 24/2005, Ministerio de Educación), organismo que tendrá la función de coordinar las acciones integrales para la seguridad de la comunidad educativa.

1 CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR (CSE)

Se debe asegurar la conformación y funcionamiento del CSE², como base de la organización y participación de toda la comunidad educativa.

Para ello se debe cumplir con lo siguiente:

- Determinar los integrantes del CSE
- Generar programa de trabajo
- Realizar reuniones de trabajo



Es responsabilidad del Director o Directora del Establecimiento Educativo, conformar y dar continuidad de funcionamiento al Comité de Seguridad Escolar.



INTEGRANTES

Al momento de determinar el número de integrantes del Comité, es importante tener en cuenta la cantidad de: estudiantes, docentes, personal administrativo, niveles de enseñanza que imparte, la complejidad de la planta física y del área en que está situado el Establecimiento Educativo.

1 CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR (CSE)

Se debe asegurar la conformación y funcionamiento del CSE², como base de la organización y participación de toda la comunidad educativa.

Para ello se debe cumplir con lo siguiente:

- Determinar los integrantes del CSE
- Generar programa de trabajo
- Realizar reuniones de trabajo

1- Investigación y análisis histórico

2- Identificación de amenazas y evaluación de riesgos

3- Elaboración de mapa de riesgo

4- Generación del plan de medidas

5- Plan de respuesta a las amenazas

6- Programa de simulacros y/o simulaciones

1 CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR (CSE)

Se debe asegurar la conformación y funcionamiento del CSE², como base de la organización y participación de toda la comunidad educativa.

Para ello se debe cumplir con lo siguiente:

- Determinar los integrantes del CSE
- Generar programa de trabajo
- Realizar reuniones de trabajo

✓ Reuniones
ordinarias

✓ Reuniones
extraordinarias



Descripción del PISE

Asistencia técnica de esta etapa



Cursos de capacitación

- Plan Integral de Seguridad Escolar



Herramientas análogas

- PPT de metodología empresa
- Procedimiento Plan Integral de Seguridad Escolar
 - ✓ Acta de constitución CSE
 - ✓ Programa de trabajo del CSE
 - ✓ Acta de reunión del CSE

2 DESARROLLO DEL DIAGNÓSTICO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y SU ENTORNO

El objetivo del diagnóstico es lograr una completa visión de lo que puede ocurrir; cómo evitar que ocurra; o bien, al no ser evitable, que el evento dañe lo menos posible a la comunidad educativa.

Para lo anterior, el CSE utilizando como base la metodología AIDEP³, cumplirá con lo siguiente:

- Identificar las amenazas del establecimiento educacional
- Evaluar las vulnerabilidades del establecimiento educacional
- Determinar los recursos o medidas de control
- Elaborar los mapa(s) de riesgo(s) y recursos

3. AIDEP: Metodología Global que, apuntando a un proceso de microzonificación de riesgos y de recursos, como base de diagnóstico, permite diseñar una planificación adecuada a las específicas realidades locales, privilegiando la prevención. El acrónimo da cuenta de las siguientes etapas: Análisis Histórico, Investigación en Terreno, Discusión, Elaboración de Mapas y cartografías y la Planificación Integral en Protección Civil.

2 DESARROLLO DEL DIAGNÓSTICO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y SU ENTORNO

El objetivo del diagnóstico es lograr una completa visión de lo que puede ocurrir; cómo evitar que ocurra; o bien, al no ser evitable, que el evento dañe lo menos posible a la comunidad educativa.

Para lo anterior, el CSE utilizando como base la metodología AIDEP³, cumplirá con lo siguiente:

- Identificar las amenazas del establecimiento educacional
- Evaluar las vulnerabilidades del establecimiento educacional
- Determinar los recursos o medidas de control
- Elaborar los mapa(s) de riesgo(s) y recursos

✓ Amenazas genéricas

✓ Amenazas específicas



2 DESARROLLO DEL DIAGNÓSTICO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y SU ENTORNO

El objetivo del diagnóstico es lograr una completa visión de lo que puede ocurrir; cómo evitar que ocurra; o bien, al no ser evitable, que el evento dañe lo menos posible a la comunidad educativa.

Para lo anterior, el CSE utilizando como base la metodología AIDEP³, cumplirá con lo siguiente:

- Identificar las amenazas del establecimiento educacional
- **Evaluar las vulnerabilidades del establecimiento educacional**
- Determinar los recursos o medidas de control
- Elaborar los mapa(s) de riesgo(s) y recursos

✓ Discusión y análisis de los riesgos y recursos detectados

✓ Establecer prioridades de acción (factores de recurrencia e impacto)



2 DESARROLLO DEL DIAGNÓSTICO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y SU ENTORNO

El objetivo del diagnóstico es lograr una completa visión de lo que puede ocurrir; cómo evitar que ocurra; o bien, al no ser evitable, que el evento dañe lo menos posible a la comunidad educativa.

Para lo anterior, el CSE utilizando como base la metodología AIDEP³, cumplirá con lo siguiente:

- Identificar las amenazas del establecimiento educacional
- Evaluar las vulnerabilidades del establecimiento educacional
- **Determinar los recursos o medidas de control**
- Elaborar los mapa(s) de riesgo(s) y recursos

✓ Medidas para la supresión o eliminación del riesgo

✓ Medidas para la mitigación o reducción de impactos



2 DESARROLLO DEL DIAGNÓSTICO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y SU ENTORNO

El objetivo del diagnóstico es lograr una completa visión de lo que puede ocurrir; cómo evitar que ocurra; o bien, al no ser evitable, que el evento dañe lo menos posible a la comunidad educativa.

Para lo anterior, el CSE utilizando como base la metodología AIDEP³, cumplirá con lo siguiente:

- Identificar las amenazas del establecimiento educacional
- Evaluar las vulnerabilidades del establecimiento educacional
- Determinar los recursos o medidas de control
- **Elaborar los mapa(s) de riesgo(s) y recursos**

✓ Mapas de riesgos y recursos internos

✓ Mapas de riesgos y recursos externos



Asistencia técnica de esta etapa



Cursos de capacitación

- Plan Integral de Seguridad Escolar



Herramientas análogas

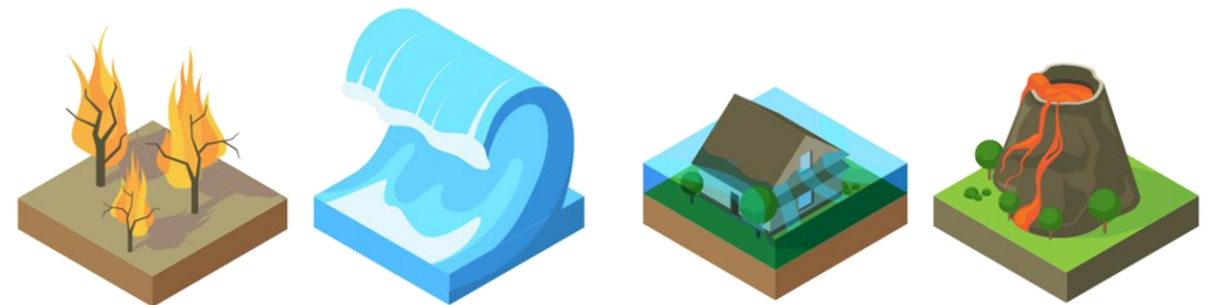
- PPT de metodología empresa
- Procedimiento Plan Integral de Seguridad Escolar
 - ✓ Análisis histórico e investigación en terreno
 - ✓ Identificación y evaluación de amenazas
 - ✓ Plan de medidas de control
 - ✓ Listado de mapas de riesgos y recursos
 - ✓ Instructivo de Mapas de riesgos

3 PLANIFICACIÓN DE MEDIDAS DE CONTROL Y RESPUESTA

Esta etapa del plan reúne en forma ordenada y organizada cada una de las actividades definidas para prevenir, reducir o estar preparados frente a eventuales situaciones de emergencia o impacto de los riesgos.

Para ello se debe cumplir con lo siguiente:

- Generar plan de medidas
- Generar plan de respuesta

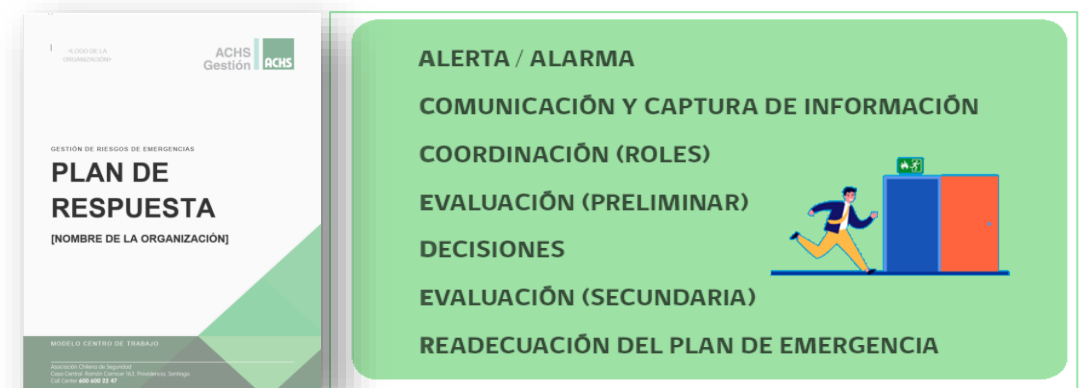


3 PLANIFICACIÓN DE MEDIDAS DE CONTROL Y RESPUESTA

Esta etapa del plan reúne en forma ordenada y organizada cada una de las actividades definidas para prevenir, reducir o estar preparados frente a eventuales situaciones de emergencia o impacto de los riesgos.

Para ello se debe cumplir con lo siguiente:

- Generar plan de medidas
- **Generar plan de respuesta**



Descripción del PISE

Asistencia técnica de esta etapa



Cursos de capacitación

- Plan Integral de Seguridad Escolar



Herramientas análogas

- PPT de metodología empresa
- Procedimiento Plan Integral de Seguridad Escolar
 - ✓ Plan de medidas de control
 - ✓ Personas en situación de discapacidad o necesidades especiales
 - ✓ Líderes de evacuación por área
 - ✓ Ejercicios prácticos
 - ✓ Instructivo de Ejercicios prácticos
 - ✓ Evaluación de ejercicios prácticos
 - ✓ Plan de respuesta establecimiento educacional

4 EJERCITACIÓN, SEGUIMIENTO Y READECUACIÓN

Las acciones definidas en el plan de medidas de prevención deben ser sometidas a un seguimiento de acuerdo al cronograma establecido en su formulación, de igual forma, los planes de respuesta ser ejercitados para evaluar su funcionamiento.

Para ello se debe cumplir con lo siguiente:

- Seguimiento del plan de medidas
- Ejercitación del plan de respuesta

4 EJERCITACIÓN, SEGUIMIENTO Y READecuACIÓN

Las acciones definidas en el plan de medidas de prevención deben ser sometidas a un seguimiento de acuerdo al cronograma establecido en su formulación, de igual forma, los planes de respuesta ser ejercitados para evaluar su funcionamiento.

Para ello se debe cumplir con lo siguiente:

- Seguimiento del plan de medidas
- Ejercitación del plan de respuesta

✓ Implementación fue tal como se planificó

✓ Implementación fue de mayor alcance a lo planificado

✓ No se implementó



4 EJERCITACIÓN, SEGUIMIENTO Y READECUACIÓN

Las acciones definidas en el plan de medidas de prevención deben ser sometidas a un seguimiento de acuerdo al cronograma establecido en su formulación, de igual forma, los planes de respuesta ser ejercitados para evaluar su funcionamiento.

Para ello se debe cumplir con lo siguiente:

- Seguimiento del plan de medidas
- Ejercitación del plan de respuesta

✓ Simulaciones
teóricas

✓ Simulacros



Descripción del PISE

Asistencia técnica de esta etapa



Cursos de capacitación

- Plan Integral de Seguridad Escolar



Herramientas análogas

- PPT de metodología empresa
- Procedimiento Plan Integral de Seguridad Escolar
 - ✓ Plan de medidas de control
 - ✓ Ejercicios prácticos
 - ✓ Instructivo de Ejercicios prácticos
 - ✓ Evaluación de ejercicios prácticos
 - ✓ Plan de respuesta establecimiento educacional

Contenidos

1

Contexto

2

Descripción del PISE

3

Referencias técnicas

- **Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE).** Resolución Exenta N° 2515 del 31/05/2018 del Ministerio de Educación.
- **Formulario de autoevaluación** Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) de la Superintendencia de Educación.
- **Guía para el desarrollo de simulaciones y simulacros de emergencias y desastres.** Panamá: Área de preparativos para situaciones de emergencia y socorro en caso de desastre. 2010. Organización Panamericana de la Salud.
- **Guía para la realización de ejercicios de simulaciones.** Chile: Servicio Nacional de Prevención y Respuesta ante Desastres (SENAPRED). 2023. Ministerio del Interior y Seguridad Pública



seguro
laboral